

KVITTSØY BARNEHAGE

2019-2024



«EG SER DEG»

VELKOMMEN TIL KVITSØY BARNEHAGE!

Den første barnehagen på Kvitsøy startet barnehageåret 1985/86 i en enebolig på Meling. Barnehagen har alltid vært kommunal. I 1991 flyttet barna inn i nye lokaler ved siden av skolen i Leiasundveien 10. Barnehagen er delt inn i to avdelinger som heter Sjøstjerna og Kråkebolla. Sjøstjerna er en 0-3 års avdeling med 7-9 barn. Kråkebolla er en 3-6 års avdeling med 14-18 barn. Siden kommunen har full barnehagedekning, altså at alle får plass, vil det variere hvor mange barn som er på avdelingene fra år til år. Å være gode på omsorg og oppdragelse, lek og læring er blant barnehagepersonalets viktigste oppgaver. Lov om barnehage og Rammeplanen for barnehagen er våre styringsdokumenter.



Siden Kvitsøy er et lite samfunn, kjenner personalet hverandre godt. Mange har nære relasjoner, og siden personalet er stabilt, anser barnehagestyrer arbeidsmiljøet i barnehagen som godt. Det er god stemning på huset, og mye latter høres. Dette smitter over på barna, og de trives godt. I foreldreundersøkelse svarer alle spurte at de vil anbefale barnehagen til andre.



Kvitsøys første barnehage var en enebolig på Meling, med oppstart i 1985.

Her er en oversikt over personalet med faste stillinger:

Mona Bjørsvik, styrer
Jorunn Karin Tou Holgersen, pedagogisk leder
Line S. Pettersen, pedagogisk leder
Liv Espevik, pedagogisk leder
Signe Jorunn Meling, fagarbeider
Borgny Vindenes, fagarbeider
Grethe Bodil Meling, kjøkkenassistent
Anne Christine Helgeland, assistent
Therese Hviding, assistent

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

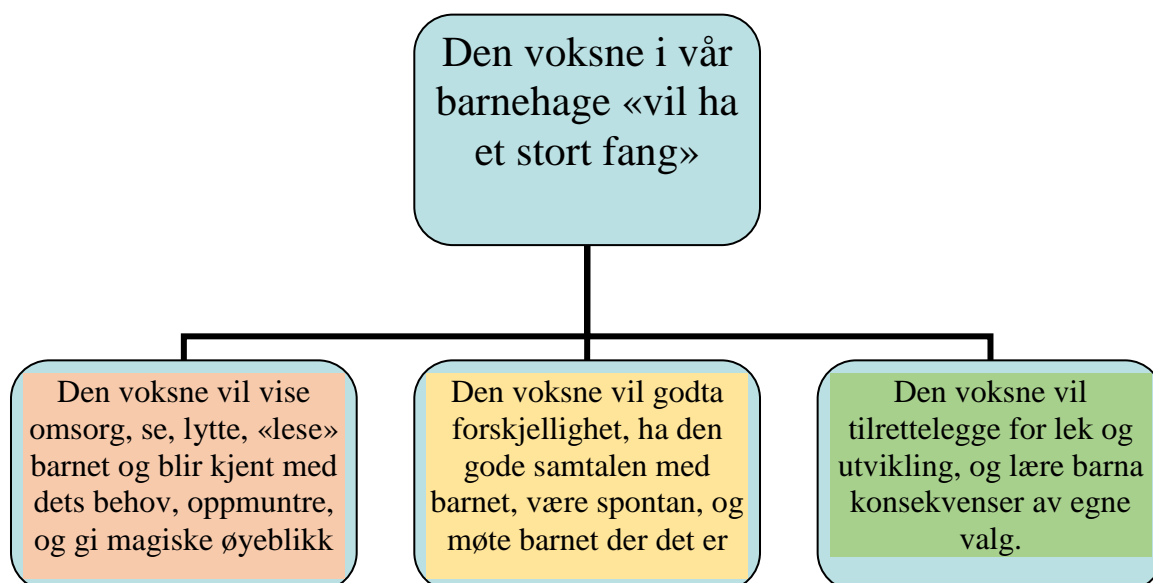
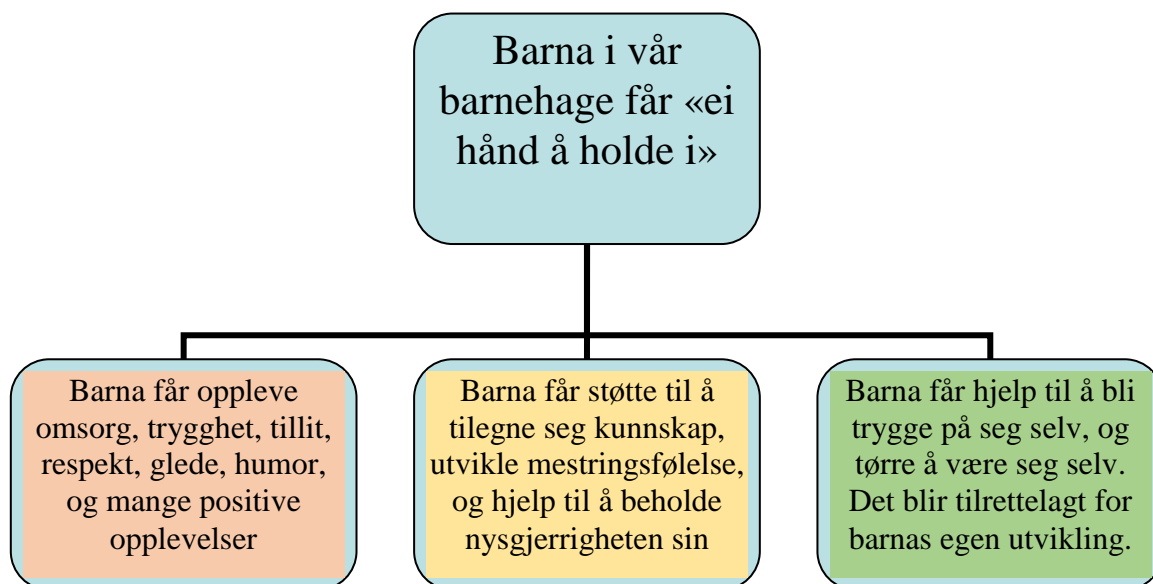
Rammeplanen for barnehager sier:

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng».

Vi vil at Kvitsøy barnehage skal være et godt sted å være.

Derfor ønsker vi at alle skal være gode medmennesker med respekt og toleranse for hverandre. Vi ønsker at barna skal kjenne seg trygge og hevde seg på en positiv måte. Vi er en barnehage som har som mål at små og store har det trivelig og kjekt sammen. Trivsel, humor og frihet til å velge står sentralt hos oss. Vi ønsker å se hvert enkelt barn, foreldre og vår kollega. Vårt slagord og visjon er: EG SER DEG!





HVA RAMMEPLANEN SIER OM BARNHAGENS FORMÅL OG INNHOLD, SOM FORPLIKTER KVITSØY BARNEHAGE

- ✓ «Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg. Barna skal bli sett, respektert og utvikle tillit».
I Kvitsøy barnehage spiller innkjøringsfasen en viktig rolle i det å utvikle tillit. Barna får tid til å bli kjent, de voksne gjør seg tilgjengelige for barna og er imøtekomende for barnas ønsker og behov. I det daglige blir barna møtt utfra sine egne behov, og slagordet vårt: «Eg ser deg», preger de voksnes handlinger.
- ✓ «Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. Lekens egenverdi skal anerkjennes, og det skal gis gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur».
Leken blir anerkjent blant annet ved at det gis mye tid til både ute-og innelek i Kvitsøy barnehage. En fin variasjon mellom frilek og mer organisert lek, for eksempel lekegrupper, aldersrene grupper, eller «valg av aktivitet»
- ✓ «Barnehagen skal fremme danning. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk handlinger skal verdsettes og følges opp».
Med danning mener vi personlighet, oppførsel og barnets holdninger, som fremmes gjennom oppdragelse og miljø. Kvitsøy barnehage ønsker å oppdra barna til å bli gode samfunnsborgere, derfor jobber vi en del med Sosial kompetanse (se kapittel under). Det er viktig å lære barna å ta hensyn til egne behov, samtidig å ta hensyn til hvilke behov gruppa/felleskapet har. Det å «regulere» seg selv og sine følelser, er noe vi jobber med fra barna er små, men kanskje spesielt med 5 åringene.
- ✓ «Barnehagen skal fremme læring. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre».
Mange grunnleggende ferdigheter læres de åra barnet går i Kvitsøy barnehage. Rom, innredning, materiell og hva som henger på veggene stimulerer til utforskning og læring. Barna lærer gjennom uformell og formell læring. Dvs at noen ganger lærer vi barna noe gjennom et tema vi har bestemt på forhånd, mens for det meste er læringen uformell, barnet lærer av alle hverdagsaktivitetene som foregår i barnehagen.
- ✓ «Barnehagen skal fremme vennskap og felleskap. Alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for felleskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne».
Som tidligere nevnt er måten Kvitsøy barnehage jobber med lek, danning, «eg ser deg» og sosial kompetanse viktige faktorer for å fremme vennskap, felleskap og positive samspill. Temaet Gleding setter ekstra fokus på barnets betydning i felleskapet.
- ✓ «Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk. Alle barna skal få god språkstimulering i gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling».
Kvitsøy barnehage har jobbet målrettet med språk og kommunikasjon over flere år. Se mer under fagområdet «kommunikasjon, språk og tekst»

LEKEROMMET

Hva slags lek inspirer det til

Hva slags aktiviteter har dere utstyr til

Hva er tilgjengelig for barna, hva er ikke tilgjengelig, hvorfor?

Hvilke uttrykksmåter kan barna bruke?

Hvilke sanser stimuleres

Hva skal til for at det skal være spennende og utfordrende for alle, til enhver tid

Hvem passer miljøet best for, gutt jente, liten stor, de som like rå sitte stille?



BARNES MEDVIRKNING

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barnehagen må være bevisst barnas ulike uttrykksformer, også de minste som ikke kan uttrykke seg gjennom verbalt språk. Alle barns ulike uttrykk og behov må følges opp. Barns medvirkning er sentralt i Kvitsøy barnehage. Barna får sette sitt preg på hverdagen sin, der interesser og ønsker blir godt fulgt opp. Bøker, leker, tegnesaker og diverse materiell er tilgjengelig for barna, slik at de kan leke fritt med det de ønsker store deler av dagen.

SOSIAL KOMPETANSE

Alle samfunn er styrt av sosiale regler. Disse er med på å sette rammen for hvordan vi opptrer mot hverandre, og hvordan vi forholder oss/oppfører oss i ulike sammenhenger. Her har barnehagen et oppdragermandat, vi skal oppdra barna til å bli sosiale kompetente individ. Å være høflig/vise hensyn er en del av dette, og viktig i utviklingen av sosial kompetanse.

Siri Abrahamsen har besøkt barnehagen med konseptet «Gleding», der fokuset var hvordan glede andre i hverdagen. Hun sier: *«Jeg drømmer om et samfunn der alle kjenner seg verdifulle. En verden hvor vi forstår hverandre bedre, på tvers av mangfold, tro, generasjoner og roller. Jeg ønsker å bygge medmenneskelighet i hverdagen, skape og finne magiske øyeblikk, menneske til menneske.»* Personalet ble inspirert, og har jobbet videre sammen med barna. Det har i ettertid blitt gitt mange «Gledinger», og vi har fått mange «Gledinger», også fra folk på øya.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

I Loven om barnehager står det:

«Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldre og personalet har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling».

Den daglige kontakten vi har med foreldre og foresatte er den viktigste. Vi er imøtekommende og positive. Foreldrene informerer de ansatte om det vi må vite, og ansatte informerer foreldrene om barnets dag i barnehagen. Uheldige episoder tar vi "under fire øyne" eller pr. telefon, slik at barna ikke hører det.

Personalet har taushetsplikt, og denne tar vi på alvor. Foreldrene er våre viktigste samarbeidsparter, dere kjenner barna deres best, og vi ønsker et nært og åpent samarbeid.

Barnehagen forventer av foreldrene at barnas klær skal være navnet, og at de er utstyrt med passende klær etter vær og årstid, også i riktig mengde.

Barna skal følges helt inn i barnehagen, og hentes på samme sted.

Det skal meldes fra, om barnet ikke kommer. Foreldrene skal være orientert om barnehagens planer.

Vi har foreldremøte hver høst, hvor alle foreldrene er sammen. Høstens planer blir presentert, og foreldrene kan komme med innspill.

Foreldresamtalene gjennomføres høst og vår. Alle får tilbud om samtale på høsten. Til våren er samtalene fortrinnsvis for nye barn, og for barn som skal slutte i barnehagen. Dere er selvsagt velkomne til å be om en samtale på eget initiativ, når som helst på året.

Samarbeidsutvalget, SU, er barnehagens styre, og består av representanter fra foreldre, personal og kommune/eier. Styret innkaller til møter, fortrinnsvis når det er saker.

Barnehagen er avhengig av en god dialog og konstruktive tilbakemeldinger fra foreldre. Kun på den måten kan vi bli en bedre barnehage, og stadig utvikles i tråd med brukernes ønsker og behov. Vi vil oppfordre foreldre til å bruke SU og foreldrekontaktene aktivt gjennom barnehageåret. Nytt SU blir presentert hver høst på barnehagens hjemmeside.

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen:

Barnet har som oftest tre innkjøringsdager, men det er positivt med flere, om foreldrene har anledning. Det legges vekt på at barnet skal bli trygg, og etablere relasjoner med ansatte og andre barn. Barnehagen tilpasser rutiner og organiserer tid og rom, i nært samarbeid med foreldrene, slik at barnet får best mulighet til å bli kjent. Barnehagen tilbyr besøksdag og samtale i forkant. Barn reagerer ulikt på oppstarten i barnehagen. Personalet anbefaler noe kortere dager den første tiden, spesielt om barna er små, da tilvenningsfasen kan være en stor omveltning, og til tider stressende for barnet. Barnehagen ønsker en oppstartssamtale raskt etter oppstart, slik at foreldre og personal kan ha felles fokus på barnets nye hverdag.

Overganger innad i barnehagen:

Når barnet skal bytte avdeling, skjer tilvenningen noen måneder før. Da får barnet være sammen med den nye gruppa si, på aktiviteter, og gjerne å spise lunsj sammen med dem. Det viser seg at det er stor stas å være sammen med de større, og denne overgangen går som oftest svært fint. Pedagogisk leder snakker med foreldrene i forkant, og tilbyr en oppstartsamtale.

Overgangen mellom barnehage, skole og SFO:

For å forberede 5 åringene til skolestart, har vi et godt samarbeid med skolen. Her på Kvitsøy er skole og barnehage rett ved siden av hverandre, og det er en god fordel for skolestarterne. Vi går ofte på besøk i skolegården, og får låne SFO rommet 1 gang i uka for skolestarterne. Her vil det bli lek og skolerelaterte oppgaver. Målet er at barna skal bli trygge på skolens lokaler, og på vekslingen mellom tid i klasserommet og friminutt i skolegården. Over nyttår får vi også innimellom være med 1.klasse og læreren deres.

Når barna skrives inn, får de hilse på fadderne sine. Det er også en tradisjon at Trollkrabbene overnatter i barnehagen som avslutning før sommerferien. Dette er en markering på at nå er de ferdig i barnehagen, og blir kanskje et av barnas siste magiske øyeblikk fra tiden hos oss. Hver vår er det et overføringsmøte mellom barnehage og 1.klasselærer. Målet med møtet er å forberede skolen på barnegruppa som kommer, og videreføre noen av barnehagens erfaringer, for å kunne bidra til en best mulig skolestart for alle.

Samarbeidet om overgang fra barnehagen til SFO har ikke vært så tett. Fra 1. august 2018 ble det innført en lovfestet plikt for skolene om å samarbeide med barnehagene om overgangen ikke bare skole, men også til SFO, for å sikre en trygg og god overgang. Skoleeieren har ansvaret for å utarbeide en plan for overgangen. Det vil bli mer felles utelek og turer for barnehagen og SFO. Skolestarterne får komme på besøk i SFO, og de får begynne på SFO før skolestart i august.



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Planlegging:

Personalet får her grunnlaget for å tenke og handle langsiktig og systematisk. Det planlegges under ukentlige møter, personalmøter og de fem planleggingsdagene i løpet av året.

Årsplan:

Rammeplanen sier at barnehagen skal utarbeide en årsplan. Årsplanens hovedfunksjon er å være et styringsdokument for barnehagepersonalet, der barnehagens valg og begrunnelser blir dokumentert. Den skal inneholde informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid, som gis videre til alle myndighetsnivåene, og andre samarbeidspartnere.

I tillegg til årsplanen, skal det utarbeides kortere, mer spesifikke planer. I Kvitsøy barnehage utarbeides det ett infohefte med årshjul for hver avdeling, som publiseres på barnehagens hjemmeside. I infoheftet beskrives barnegruppens alder, utvikling, og tema mer spesifikt.

Vurdering:

Systematisk vurdering, på grunnlag av planarbeid og gjennomføring, blir gjort på plandager og personalmøter igjennom hele året. Også på de ukentlige avdelingsmøtene blir det evaluering av uka som har gått. På Sjøstjerna blir dette som oftest i form av personalets tolkninger av barnets uttrykk, mens på Kråkebolla i større grad også vil søke barnas verbale uttrykk.

Dokumentasjon:

God dokumentasjon av barnehagevirksomhetens ulike faser, er et viktig redskap for refleksjon, og for at barnehagen skal være i utvikling. Samtidig er vi opptatt av dokumentasjonsarbeidet ikke skal bli for omfattende, da det vanskelig lar seg kombinere med en travel barnehagehverdag. Hver avdeling legger ut månedensnytt på hjemmesiden, der det blir litt info om måneden som ligger foran, og forrige måned blir evaluert i tekst og bilder. I tillegg blir aktiviteter som har vært hvert halvår evaluert av personalet, og skrevet ned. Min perm, skal følge barna gjennom tiden på hver avdeling, og er tenkt som en kombinert minnebok og dokumentasjonsperm på hverdagen i barnehagen. Permen fylles med tegninger, bilder og små kanskje fortellinger om barnet. Vi ønsker at barna selv skal ha et aktivt forhold både til bruk av permen og til utforming av innholdet. Imidlertid tenker vi at hver avdeling i etterkant av perioder/arrangementer skal utarbeide felles minneark med bilder og sitater mm sammen med barnegruppa.

Observasjon og et våkent blikk er viktige redskap for personalet for å sikre at hvert barn trives og følger den utviklingen en normalt kan forvente. Vi har valgt å bruke et observasjonsskjema som kalles «Alle med». Skjemaet tar for seg forhold som lek, trivsel, motorikk, språk mm, og skal følge barnet fra 1-6 år. Skjemaet vil bli brukt som utgangspunkt for foreldresamtalene.

Barn som trenger ekstra støtte:

Noen barn kan ha behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Da må avdelingen tilrettelegge denne støtten, alt etter hva behovet er. Der har vi også nært samarbeid med Randaberg PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste). De kommer på jevnlig besøk til barnehagen og veileder personalet. Det kan være generelle utfordringer som blir diskutert, eller det kan være oppfølging av enkelt barn, da selvfølgelig i nært samarbeid med hjemmet. Eksempler på utfordringer som kan diskuteres sammen med PPT er: språk og uttale, adferd, funksjonshemminger, selvstendighetsperioder osv.

KVALITETSSIKRING OG KOMPETANSUTVIKLING

Kvitsøy barnehage inngår i et nettverk med barnehager i nabokommunene. Styrer reiser på samlinger der forskjellige temaer blir tatt opp. Nettverkssamarbeid oppleves som svært nyttig for en liten kommune som Kvitsøy. Siden vi er eneste barnehage her, er det viktig å få innspill fra andre, og på den måten holde seg oppdatert på hva som rører seg i nabokommunene, og barnehagenorge generelt.

Personalgruppa deltar hvert år på kurs i livredning i vann, og hjerte-lungeredning.

Barnehagestyrer har deltatt en del på møter og konferanser i regi av Fylkesmannen, grunnet omlegging av ny regional kompetanse ordning (Rekom) fra 2019. Praksis har vært at Kvitsøy barnehage har mottatt årlige midler for kompetanseheving for de ansatte. Barnehagens plikt har vært å lage en kompetansehevingsplan, og når året er omme, gi Fylkesmannen tilbakemelding om hvilke kurs personalet har vært på. Den nye omleggingen medfører at det betales ut felles kompetansemidler til alle samarbeidskommunene, som er Randaberg, Finnøy, Rennesøy, Sola, Strand, Stavanger, Hjelmeland og Kvitsøy. Det vil bli mindre fokus på at personalet skal på kurs, og mer fokus på «Barnehagebasert kompetanseutvikling», som betyr at kompetansehevinga skjer i barnehagen, og at alle i personalet er involvert.

Styrer er også en del av et ressursteam i kommunen. Her deltar rektor, ppt, psykiatisk sykepleier, helsesøster, sosiallærer og spesial pedagog ansvarlig på skolen, og barnevern. Generelle utfordringer blir diskutert, og vi ønsker etter hvert at ressursteamet kan arrangere felles temakvelder for både personal og foreldre i barnehage og skole.

De pedagogiske lederne har ubunden tid, altså fire timer pr uke som skal brukes til planlegging, forberedelse og oppdatering av faget. Assistentene har lesetid en halv time i uka, til samme formål.



Personalet har avdelingsmøter og ped ledermøter ukentlig, personalmøter ca fire ganger i året, og planleggingsdager fem ganger i året. Her blir utfordringer diskutert og planer lagt, med det beste for barnet og barnegruppa i sentrum. Her kan også personalet veilede hverandre, og diskutere seg frem til løsninger på episoder som har oppstått. Veiledning blir det også litt av i medarbeidersamtalene som vi har en gang pr år. Vi ser det som nyttig for personalet å sette ord på sin egen arbeidssituasjon, der vi har tro på at trivsel blant de voksne vil føre til trivsel blant barna 😊

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. De skal ses i sammenheng, og være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag på skolen.

Hvert år velger vi å ha fokus på ett eller to av fagområdene, der vi gjennom tema og det daglige arbeide med barna, legger spesielt vekt på disse. Dette blir mer presentert i avdelingenes planer.

Kommunikasjon, språk og tekst

Mål: Barna får utvikle og utforske sin språkforståelse, språkkompetanse og mangfold av kommunikasjonsformer.

Et godt språk er viktig for barns sosiale utvikling og viktig forutsetning for videre lese - og skriveopplæring. Tidlig språkstimulering i barnehagealder har stor betydning for senere læringsutbytte. Språket utvikles gjennom lek og samtale. Bruk av litteratur fører barn inn i en verden av opplevelser og fantasi, og bidrar til å gi barna et rikt og nyansert språk.

- ✓ Vi skaper et språkstimulerende miljø der samtale, lytting, fortelling, høytlesning, rim og regler, lek og sang er en del av hverdagen vår.
- ✓ Vi lar barna møte symboler som bokstaver og tall i det daglige, også synlig på veggen
- ✓ Vi støtter opp om lekeskriving og fortelling
- ✓ Vi bruker digitale verktøy
- ✓ Vi forteller eventyr med konkrete
- ✓ Vi oppfordrer til å bruke språket når barnet er i konflikt
- ✓ Vi lytter til lyd og rytme i språket.
- ✓ Vi benevner matvarer under måltidet, klær under påkledning osv
- ✓ Vi bruker «Snakkepakken»
- ✓ Vi jobber med tema
- ✓ Vi har førskolegruppa Trollkrabbene, som jobber med 5 års boka
- ✓ Vi låner bøker på Biblioteket
- ✓ Vi bruker språkverkstedet
- ✓ Rim, rytme og lyder

Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål: Barna skal oppleve bevegelsesglede, matglede, matkultur, mental og sosial velvære. Fysisk aktivitet er en naturlig del av barnas hverdag. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna seg selv og omverdenen å kjenne. Ved sanseinntrykk skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med hverandre starter med kroppslige signal og aktivitet og har betydning for utvikling av sosial kompetanse

Mat i barnehagen Maten i barnehagen består av god, sunn hverdagskost, etter anbefalinger fra helsedirektoratet. En ukedag får vi middag, ofte med norsk husmannskost på menyen. Ellers kan lunsjen bestå av havregrøt, brødmat og noen ganger med variert pålegg som eggerøre eller stekt fiskepinner/fiskepudding. Til ettermiddagsmat får barna frukt, knekkebrød, fullkornskorper, og en dag i uka youghurt. Når barna har bursdag, er barnet og aktiviteten i fokus, ikke maten.

- ✓ Vi legger til rette for variert fysisk aktivitet ute som inne, grovmotorikk og finmotorikk.
- ✓ Vi går på turer i naturen og nærmiljøet; får gode erfaringer med utelivet.
- ✓ Vi legger til rette for et godt kosthold
- ✓ Vi lærer om god hygiene
- ✓ Vi bruker aktivitetshallen, klatreparken, lekeplasser, skateparken
- ✓ Vi har hvilestund hver dag, også for de eldste barna
- ✓ Vi lar barna få lære å kle seg selv
- ✓ Vi oppfordrer barna til å smake, og la dem lære å smøre på selv under måltidet
- ✓ Lærer om prosessen fra råvarer til produkt
- ✓ Får kjennskap til kroppen vår, indre og ytre organer
- ✓ Går turer i ulendt terreng
- ✓ Lærer om ernæring

Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få estetiske erfaringer med ulike former, de skal oppmuntres til utforskning, samhörighet og skaperglede

Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser.

De ulike inntrykkene de får gjør at de selv kan utrykke seg på forskjellige måter. Estetiske fag omhandler musikk, bevegelse, forming, drama, språk og litteratur.

Prosessen med glede og lek er det viktigste, ikke produktet

- ✓ Vi sørger for at barna har daglig tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkleddingstøy, og variert materiale og verktøy for skapende virksomhet.
- ✓ Vi motiverer barna til å utrykke seg
- ✓ Vi er lyttende og oppmerksomme overfor barna
- ✓ Vi stiller ut/henger opp barns arbeid
- ✓ Vi dramatiserer eventyr og fortellinger for og sammen med barna
- ✓ Vi gir tid og plass til variert rollelek.
- ✓ Vi bruker rim, regler, instrumenter, musikk, sang og sangleker. Vi spiller gitar og synger mye! Sang og musikk er en viktig del av hverdagen, spesielt på Sjøstjerna
- ✓ Vi har fellessamlinger på tvers av avdelingene
- ✓ Vi har ulikt formingsmaterieell som vi benytter sammen med barna.
- ✓ Vi har høytlesning i samlinger og mindre grupper. Bøker er lett tilgjengelige for barna, bøker som knyttes til månedens tema kopieres opp og henges på veggen.
- ✓ Lage en idebank over ulike maleteknikker/ formingsteknikker.
- ✓ Trekke inn naturmaterialer inn i formingen.
- ✓ Lage en kunst vegg ute av materialer/gjenstander som vi finner på tur o.l.
- ✓ Dekorere trær og busker ute (kunstprosjekt)
- ✓ Knytte forming og drama tetter opp mot temaet vi arbeider med.
- ✓ Høre om småskolen ønsker å lese høyt for oss.



Natur, miljø og teknologi

Mål: Barna skal oppleve glede over å ferdes i naturen. Det skal også fokuseres på naturvern, økologi og bærekraftig utvikling. Barna skal også få erfaring ved bruk av teknologi og redskaper.

Med flotte Kvitsøy har vi et godt utgangspunkt for naturopplevelser. Vi ønsker at barna skal få kjennskap til planter og dyr, landskap, vær og årstider. Vi ønsker å stimulere barns nysgjerrighet ved å la de iakttå og eksperimentere.

- ✓ Vi går på turer
- ✓ Vi samler naturmateriell
- ✓ Vi samtaler med barna om miljøvern
- ✓ Vi bruker verktøy
- ✓ Vi forsker og driver med forsøk
- ✓ Fokus på IKT i det pedagogiske tema-arbeidet.
- ✓ Ønsker en dataskjerm på veggen i garderoben hvor vi kan vise bilder fra dagen.
- ✓ Utforsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener. Finne inspirasjon fra nettsider som forskerfabrikken.no og forskerfro.no
- ✓ Besøker gårdene vi har i nærmiljøet og erfare/ lære mer om landbruk og dyrehold.

Antall, rom og form

Mål: Barna skal oppdage, utforske og skape strukturer, oppdage matematikk i dagliglivet og stimuleres til problemløsning.

Barna skal oppleve mestring og utfordringer i forhold til antall, rom og form. Lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, form, telling osv.

- ✓ Vi bruker matematiske begrep bevisst i hverdagssituasjoner, som påkledning, måltider og stell.
- ✓ Vi sørger for at det er tilgang til og tar i bruk ulike typer spill, terning, pusslespill, tellermateriell, perler, klosser, leker og formingsmateriell.
- ✓ Vi legger til rette for at barna i lek får erfaring med ulike typer mål, måleenheter og måleredskaper.
- ✓ Vi resonnerer og undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser og antall.
- ✓ Vi setter ord på hva barna faktisk gjør og hva de har lært.
- ✓ Vi bruker rollelek, leker butikk med varer og penger. «Kafe» med bestilling og servering.
- ✓ Vi bruker sang, rim og regler med telling og klassifisering
- ✓ Vi har ordenshjelpen teller barn, teller asjetter ved borddekking osv
- ✓ Vi har tall og bilder synlig på veggen
- ✓ Vi ser hvem som er høyest, nest høyest osv
- ✓ Vi har klassifisert leker i ulike bokser/kasser
- ✓ Vi snekrer
- ✓ Leter etter ulike former på turer og utendørs
- ✓ Bokstavjakt
- ✓ Sorterer og klassifiserer leker i samlingsstund
- ✓ Baker, skjære opp frukt sammen med barna
- ✓ Mattepakken
- ✓ Konstruksjonslek



Etikk, religion og filosofi

Mål: Barna skal lære gode verdier og holdninger, og lære forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Barnehagen skal tilrettelegge for filosofi, kritisk tenkning og dømmekraft.

Gjennom arbeidet med dette fagområdet skal barnehagen bidra til at barna tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier.

Vi ønsker at barna skal få innsikt i den kristne kulturarven, samt tradisjoner som er knyttet til høytider i andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

- ✓ Vi møter barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt
- ✓ Vi skaper interesse for og bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på.
- ✓ Vi besøker kirken ved jul og påske, og har temaer i forbindelse med høytidene
- ✓ Vi bruker formingsaktiviteter i knyttet til religiøse tradisjoner.
- ✓ Vi samtaler om normer, verdier, rett/galt, regler og grenser, sosial kompetanse
- ✓ Vi hjelper barn i en konfliktsituasjon til å finne konstruktive løsninger.
- ✓ Vi er gode forbilder for barna
- ✓ Vi jobber med tema som for eksempel Gleding
- ✓ Vi Forut aksjon årlig, og lærer barna deler fra FN s barnekonvensjon
- ✓ Vi synger for maten
- ✓ Vi undrer oss sammen med barna
- ✓ Vi har fokus på andre kulturer til barn som går i barnehagen
- ✓ Den voksne tar initiativ til undrende samtaler
- ✓ Bilder på veggen, som utgangspunkt for samtaler
- ✓ «Steg for steg» og «bamsekort», fokus på følelser og sosial kompetanse
- ✓ Kristne barnesanger

Nærmiljø og samfunn

Mål: Barna skal med sin medvirkning lære å ta del i et demokratisk samfunn. De skal få bli kjent med nærmiljøet sitt, samfunnet og verden

Barnehagen er et samfunn i miniatyr, og vil for de fleste barn være det første møtet med et organisert fellesskap utenfor familien. Barnehagen blir på den måten en bro mellom det private og det lokale samfunnet. Vi skal legge vekt på å styrke kunnskap om lokalsamfunnet, natur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

- ✓ Vi arbeider for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet
- ✓ Vi besøker næringslivet her på Kvitsøy
- ✓ Vi formidler gamle tradisjoner som for eksempel kirke, fyret, ferje, gårdsbruk, havbruk
- ✓ Vi utforsker, lærer, bruker naturen og livet i havet, for eksempel hummerfiske
- ✓ Vi Forut aksjon årlig, og lærer barna deler fra FN s barnekonvensjon
- ✓ Vi lærer om 17. mai og grunnloven, styresett, kongehus, demokrati og valg
- ✓ Leser lokalaviser, som Bygdebladet og Kvitsøy patriotten sammen med barna
- ✓ Ønsker å lære barna noen sanger fra Kvitsøyrevyene
- ✓ Får kjennskap til samisk kultur
- ✓ Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer



KONTAKTINFORMASJON

Styrers kontor: 51 73 63 90

Avdeling Sjøstjerna mobil: 474 65 986

Avdeling Kråkebolla mobil: 489 98 499

Trådløs telefon: 51 73 63 96

Barnehagens hjemmeside: minbarnehage.no/kvitsoybhg

Epost: mona.bjorsvik@kvitsoy.kommune.no

Kvitsøy kommune: 51736300

Epost Kvitsøy kommune: post@kvitsoy.kommune.no

*«BARNDOMMEN ER EN LIVSFASE MED EGENVERDI I
MENNESKETS LIVSLØP.*

SMÅBARNALDEREN ER IKKE EN PERIODE SOM KUN

DREIER SEG OM Å TILLEGNE SEG TILSTREKKELIGE

KUNNSKAPER OG FERDIGHETER

FOR Å KUNNE TA DEL I DE VOKSNES

SAMFUNN SÅ RASKT SOM MULIG.

BARNDOM ER VEKST UTFRA EGNE

FORUTSETNINGER.

BARNDOM KAN IKKE FREMSKYNDES,

DEN KAN IKKE TAS IGJEN,

DEN SKAL FÅ TA SIN TID».